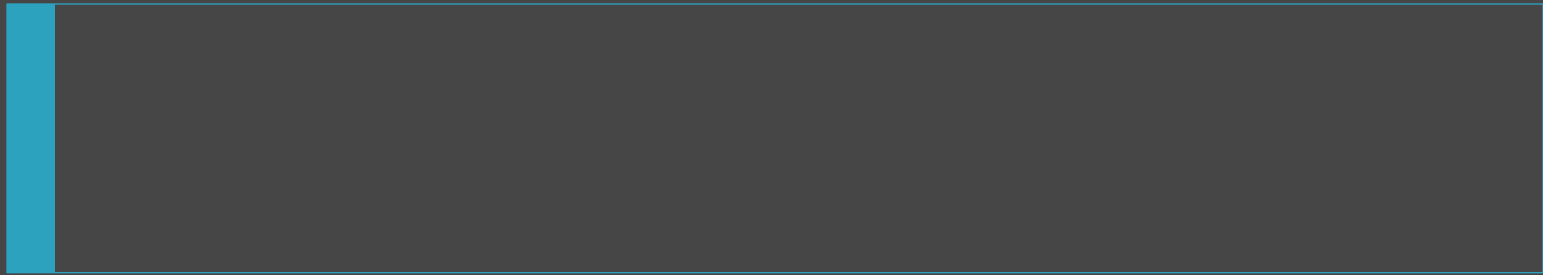


Հատուկ կարիքներ ունեցող
դեռահասաների շրջանում առողջության
վարքագծի խնդիրների ուսուցանման
առանձնահատկությունները



Լիանա Սանամյան
Երևան, ՀՀ
Հոկտեմբեր 23, 2013

Ներածություն

- ▶ Ինչո՞ւ է կարևոր սովորել առողջության մասին
- ▶ Ի՞նչ է նշանակում առողջ վարքագիծ
- ▶ Որո՞նք են առողջ վարքագծի բաղադրիչները



Առողջության վերաբերյալ գիտելիք

Մարմնի մասերի ու կենսական ֆունկցիաների իմացությունը, գիտելիքներ զարգացման, անձնական խնամքի և հիգիենայի մասին, բժշկական զննումը, սոցիալական մի շարք կարևոր հմտությունների զարգացումն ու կիրառումը:



Շրջանի մեթոդ

- ▶ Եթե Ձեզ շրջապատող մարդկանց բաժանեք շրջանների, քանի՞ շրջան կստացվի և ովքե՞ր կլինեն յուրաքանչյուր շրջանում:



Փոփոխություններ

Մեծանալն ու հասունանալը կյանքի բնականոն մասն են կազմում: Մեր մարմինն էլ իր հերթին տարբեր փոփոխությունների է ենթարկվում, սակայն այդ փոփոխությունները տեղի են ունենում տարբեր մարդկանց մոտ տարբեր ժամանակ:

- Նայենք մեր դասարանի աշակերտներին. ո՞վ է ամենաբարձրահասակը, ամենացածրահասակը, ո՞վ որքան է կշռում:
- Ձեր լուսանկարներին



Հանրային, թե անձնական



Մանուններ խաղ

- ▶ Ո՞րտեղ կարելի է փոխել հագուստը
- ▶ Ո՞րտեղ կարելի է լինել լողազգեստով
- ▶ Որո՞նք են տան անձնական, մեկուսացված տեղերը
- ▶ Որո՞նք են համայնքում մեկուսացված տեղերը
- ▶ Որո՞նք են դպրոցում անձնական տեղերը



Անձնական տարածքի կանոնները.

- ▶ ուրիշի սենյակ մտնելիս դուրը թակել
- ▶ ձեռք չտալ այլ մարդկանց իրերին առանց հարցնելու
- ▶ չմտնել լոգարան կամ գուգարան, եթե ներսում մարդ կա, նույնիսկ եթե նա մոռացել է փակել դուռը



Հսեյրու հմտություններ

- Խոսելիս նայել զրուցակցին:
- Խնդրել զրուցակցին մտածել Ձեր ասածների մասին: Երբ նա հասկանում է, ինչ եք ասում, նա պետք է ասի «այո», գլխով կամ որևէ ձայնարկությամբ /ըհը/ հաստատի:
- Եթե որևէ մեկը միջամտում է, ասել, որ նա պետք է սպասի իր հերթին:



Հաղորդակցման հմտություններ

- Բարևել գրուցակցին: Եթե ձեռքով բարևելն ընդունված է, ձեռքը սեղնել /որ ձեռքով, ում հետ/:
- Բարևելուց հետո ճիշտ կլինի հարցնել գրուցակցի որպիսությունը:
- Համոզվել, որ գրուցակիցը լսում է Ձեզ:
- Երբ ականհայտ է, որ գրուցակիցը ուշադիր լսում է, խոսել այն թեմայի մասին, որի համար սկսվել երկխոսությունը:
- Կիրառելով արդեն սովորած լսելու հմտությունները՝ լսել գրուցակցի պատասխանը:
- Պատասխանել գրուցակցին, որպեսզի նա հասկանա, որ լսել ու հասկացել եք իր ասածը:
- Ավարտել երկխոսությունը՝ շնորհակալություն հայտնելով:



Հաճոյախոսել

- ▶ Տանը
- ▶ Դպրոցում
- ▶ Բակում
- ▶ Ընկերների շրջապատում
- ▶ Այլ միջավայրում



Ներողություն խնդրել

- ▶ Կներես, որ քեզ չլսեցի:
- ▶ Ես սխալ էի, որ չմաքրեցի սենյակս, երբ խնդրել էիր:
- ▶ Հասկանում եմ, որ բարկացած ես, բայց խնդրում եմ ներես:



Իրավիճակ 1.

Արմանը մի խումբ ընկերների հետ է և մի ընկերը վիրավորում է մյուսին: Վիրավորված ընկերը քարկանում է: Վիրավորողը մերժում է իր մեղքը՝ ասելով, որ ինքը ոչ ոքի չի վիրավորել:



Իրավիճակ 2.

Դասարանն աղմկոտ է և խանգարում է
աշխատանքի ընթացքին: Աշակերտները չեն
հետևում ուսուցչի հրահանգներին: Ուսուցիչը
շատ քարկացած է:



Զգացմունքներ, պատճառները



Ճիշտ որոշում

Օրինակ՝ դեռահասը գիտի, որ քաղցրավենիք ուտելը ճաշից առաջ փչացնում է ախորժակը և նա չպետք է ուտի սեղանին դրված բլիթը:



Իրավիճակ 3.

- ▶ Դպրոցից տուն վերադառնալու ճանապարհին համադասարանցիները հիշում են, որ դպրոցում այսօր միջացոռում կա և որոշում են հետ գնալ դպրոց: Նրանք կանչում են Արսենին իրենց հետ՝ ասելով, որ ընդամենը կես ժամ են ուշանալու:

Ի՞նչ պետք է անի Արսենը:



Հնարավոր տարբերակներ

- ▶ գնալ տուն
- ▶ զանգահարել ծնողին բջջային հեռախոսից
- ▶ մոտենալ ուսուցչին և խնդրել զգուշացնել ծնողներին



Իրավիճակ 4.

- ▶ Դեռահասը ցանկանում է գնալ դպրոցի հանդեսին՝ ընկերների հետ ժամանակ անցկացնելու և նոր ընկերներ ձեռք բերելու համար: Միջոցառման ժամանակ որոշ դեռահասներ, այդ թվում և Արտակը, դուրս են գալիս, գնում դպրոցի հետևի բակ: Արտակի ընկերները սկսում ծխել: Ծխախոտ են առաջարկում նաև Արտակին:

Ո՞րն է խնդիրը:



Այս իրավիճակում երկու խնդիր կա.

- Առանց զգուշացնելու դպրոցից դուրս գալը՝ մյուսներին նամանակելու և ընդունված լինելու համար:
- Ծխել փորձելը:

